МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация Доволенского муниципального округа

МКОУ Индерская СОШ

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Зязева А.М.
Протокол №1
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Чурсинова Е.И.
Приказ № 96 -од
от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ГЕОГРАФИЯ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ

с.Индерь 2026г

КРУЖОК «ГЕОГРАФИЯ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ»

8 - 9 классы

Составитель: Кривова Людмила Михайловна, учитель географии МКОУ «Индерская СОШ»
Программа составлена на основе:

- Положения о рабочей программе МКОУ «Индерская СОШ»

Количество часов: программа рассчитана на 34 часа.

Рабочая программа реализуется при использовании учебников «География» 5-9 класс. Авторы: А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др. Москва, Просвещение. 2024г

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственных поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности; 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности

людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание программы курса внеурочной деятельности

Тема 1. Введение (1час)
Особенности процедуры проведения ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ по географии, бланки ГИА выпускников 9 классов в форме по ОГЭ географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).
Форма проведения: лекция
Виды деятельности: работа с КИМ прошлых лет

Тема 2. Источники географической информации. План и географическая карта (2 часа)
Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).
Форма проведения: практическая работа
Виды деятельности: работа с атласами

Тема 3. Природа Земли и человек (2 часа)
Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.
Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.
Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.
Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Формы деятельности: лекция, практическая работа
Виды работы: работа с картами атласа

Тема 4. Материки и океаны (1 час)
Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии
Формы деятельности: лекция, практическая работа
Виды работы: работа с картами атласа

Тема 5. Природопользование и геоэкология (1 часа)
Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.
Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере
Формы деятельности: лекция, практическая работа
Виды работы: работа с картами атласа

Тема 6. Особенности ГП России (1 час)
Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административнотерриториальное устройство России.
Формы деятельности: лекция, практическая работа
Виды работы: работа с картами атласа

Тема 7. Природа России (2часа)
Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность.
Формы деятельности: лекция, практическая работа
Виды работы: работа с картами атласа

Тема 8. Население России (2 часа)
Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Поясное время.
Формы деятельности: лекция, практическая работа
Виды работы: работа с картами атласа

Тема 9. Хозяйство России (2часа)
Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей

промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт. Формы деятельности: лекция, практическая работа
Виды работы: работа с картами атласа

Тема 10. Обобщающее повторение (3 час)

Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности. Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Формы деятельности: тестирование
Виды работы: работа с картами атласа

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Источники географической информации. План и географическая карта	4
3	Природа Земли и человек	4
4	Материки и океаны	3
5	Природопользование и геоэкология	3
6	Особенности ГП России	4
7	Природа России	4
8	Население России	4
9	Хозяйство России	4
10	Обобщающее повторение	3
	Всего	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Часы
1.	Введение.Правила заполнения бланков. Особенности государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии.	1
2.	Источники географической информации и методы географических исследований	1
3.	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	1
4.	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1
5.	Анализ трудных заданий.	1
6.	Природа Земли и человек	1
7.	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	1
8.	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1
9.	Анализ трудных заданий.	1

10.	Материки и океаны	1
11.	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	1
12.	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	1
13.	Природопользование и экология	1
14.	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	1
15.	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1
16.	Особенности ГП России	1
17.	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	1
18.	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом.	1
19.	Анализ трудных заданий	1
20.	Природа России	1
21.	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	1
22.	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1
23.	Анализ трудных заданий	1
24.	Население России	1
25.	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	1
26.	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1
27.	Анализ трудных заданий	1
28.	Хозяйство России	1
29.	Тренировочные задания тестовой формы с выбором 1 ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	
30.	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом 1	
31.	Анализ трудных заданий 1	
32.	Решение вариантов государственной итоговой 1 аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии	
33.	Решение вариантов государственной итоговой аттестации выпускников 9 1 классов в новой форме по географии	
34.	Итоговое занятие. Анализ работ. 1	