МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новосибирской области
Администрация Доволенского района
МКОУ Индерская СОШ

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Зязева А.М.
Протокол №1
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Чурсинова Е.И.
Приказ № 96 -од
от «31» августа 2026 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
по информатике
«В мире информатики»
9 класс

Составитель: учитель информатики:
Теличко А. В.

2025

Раздел 1

Пояснительнаязаписка

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире информатики» для учащихся 9 класса школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

−КонституцияРоссийскойФедерации;

− Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

− Указ Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года»

− Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

−ПриказМинистерстваобразованияинаукиРФот09.11.2018г.№196
«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализацииобразовательных программ».

Программа внеурочной деятельности по интелликтуально- познавательному направлению «В мире информатики» предназначена для учащихся 9 класса и составлена в соответствии с возрастными особенностями и рассчитана на проведение1 часа в неделю.

Целямиреализациирабочейпрограммыявляются:

- систематизация знаний и умений по курсу информатики и ИКТ и подготовкакгосударственнойитоговойаттестациипоинформатикеучащихся,

освоившихосновныеобщеобразовательныепрограммыосновногообщего образования.

Достижение поставленных целей при реализации рабочей программы предусматривает решение следующих задач:

- выработатьстратегиюподготовкиксдачеэкзаменапоинформатике;
- сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету;
- сформировать уменияэффективнораспределятьвремянавыполнение заданий различных типов;
- развить интерес и положительную мотивацию изучения информатики.

Рабочая программа предназначена для базового изучения Информатики и ИКТ в 9 классах по учебникам Информатика и ИКТ 9 класс Часть 1,2. Босова Л.Л. 2019, 2020 гг. Учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от28.12.2018№345. Учебникимеет гриф «РекомендованоМинистерством образования и науки РФ».

Местовнеурочнойдеятельностивучебномплане

Общее число часов, отведённых на внеурочную деятельность

—34ч (один час в неделю)

Планируемыерезультаты

Изучение Информатики и ИКТ направлено на достижение следующих результатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования:

Личностныерезультаты:

1. Осознание этнической принадлежности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и классе в целом.

Метапредметныерезультаты Регулятивные УУД

Обучающийсянаучится:

1. Самостоятельно определять цели обучения, ставить иформулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийсясможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлятьпланрешенияпроблемы(выполненияпроекта,проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижениярезультата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийсясможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достиженияили отсутствия планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийсясможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессевзаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

ПознавательныеУУД

Обучающийсянаучится:

1. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийсясможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделятьявлениеизобщегорядадругихявлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся впроверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- делатьвыводнаосновекритическогоанализаразныхточекзрения,

подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели исхемы для решения учебныхи познавательныхзадач. Обучающийся сможет:

- обозначатьсимволомизнакомпредмети/илиявление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

3. Смысловоечтение.

Обучающийсясможет:

- находитьвтекстетребуемуюинформацию;
- ориентироватьсявсодержаниитекста,пониматьцелостныйсмысл текста, структурировать текст;
- резюмироватьглавнуюидеютекста;
- преобразовыватьтекст;
- критическиоцениватьсодержаниетекста.

<u>КоммуникативныеУУД</u>

<u>Обучающийсянаучится:</u>

1. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийсясможет:

- определятьвозможныероливсовместнойдеятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение);
- принимать решение в ходе диалога;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации.

Предметныерезультаты:

- дальнейшее формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- углублениепонятийпредставленияобосновныхизучаемыхпонятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- закрепление развития алгоритмического мышления, необходимогодля профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- развитие умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии споставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- углубление навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержаниепрограммывнеурочнойдеятельность

«В мире информатики**»**

- Раздел 1. «Контрольно-измерительные материалы ОГЭ по информатике»

1.1. Основные подходы к разработке контрольных измерительных материалов ОГЭ по информатике.

ОГЭ как форма независимой оценки уровня учебных достижений выпускников 9 класса. Особенности проведения ОГЭ по информатике. Специфика тестовой формы контроля. Виды тестовых заданий. Структура и содержание КИМов по информатике. Основные термины ОГЭ.

- Раздел2«Тематическиеблоки»

2.1. Тематический блок «Количественные параметры информационных объектов»

Элементы содержания: дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации. Кодирование и декодирование информации.

2.2. Тематическийблок«Значениелогическоговыражения»

Элементы содержания: дискретная форма представления информации. Кодирование и декодирование информации. Логические значения, операции, выражения

2.3. Тематический блок «Формальные описания реальных объектов и процессов»

Элементы содержания: формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов.

2.4. Тематическийблок«Файловаясистемаорганизацииданных»

Элементысодержания:создание,именование,сохранение,удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система.

2.5. Тематическийблок«Формульнаязависимостьвграфическомвиде»

Элементы содержания: математические инструменты, электронные таблицы.

2.6. Тематическийблок«Алгоритмдляконкретногоисполнителяс фиксированным набором команд»

Элементы содержания: алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Алгоритмические конструкции.

2.7. Тематическийблок«Кодированиеидекодированиеинформации»

Элементы содержания: процесс передачи информации, источник и приемник информации. Кодирование и декодирование информации.

2.8. Тематический блок «Линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке»

Элементы содержания: алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Представление о программировании. Алгоритмические конструкции.

2.9. Тематический блок «Простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке»

Элементы содержания: алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Представление о программировании. Алгоритмические конструкции.

2.10. Тематический блок «Циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке»

Элементысодержания:алгоритм,свойстваалгоритмов,способызаписи

алгоритмов. Представление о программировании. Алгоритмические конструкции. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья

2.11. Тематический блок «Анализирование информации, представленной в виде схем»

Элементысодержания:формализацияописанияреальныхобъектови процессов, моделирование объектов и процессов. Диаграммы, планы, карты

2.12. Тематический блок «Осуществление поиска в готовой базе данных по сформулированному условию»

Элементысодержания:базыданных.Поискданныхвготовойбазе. Созданиезаписейвбазеданных

2.13. Тематический блок «Дискретная форма представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации»

Элементы содержания: дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации. Запись изображений и звука с использованием различных устройств. Запись текстовой информации с использованием различных устройств

2.14. Тематический блок «Простой линейный алгоритм для формального исполнителя»

Элементы содержания: алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании

2.15. Тематическийблок«Скоростьпередачиинформации»

Элементы содержания: дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации

2.16. Тематический блок «Алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки»

Элементы содержания: обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья

2.17. Тематический блок «Информационно-коммуникационные технологии»

Элементы содержания: электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета)

2.18. Тематическийблок«ПоискинформациивИнтернет»

Элементы содержания: компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов.

2.19. Тематический блок «Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных»

Элементы содержания: таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисления по ним.

2.20.1 Тематический блок «Короткий алгоритм в среде формального исполнителя»

Элементы содержания: алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании. Алгоритмическиеконструкции.Логическиезначения,операции,выражения.

Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья.

2.20.2 Тематический блок «Короткий алгоритм на языке программирования»

Элементы содержания: алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья.

- Раздел3.«Тренингповариантам»

3.1. Решение вариантов ОГЭ

Выполнение тренировочных заданий. Проведение пробного ОГЭ с последующим разбором результатов.

Формыорганизациизанятия:

1. Математическийанализ,являетсяобязательнойсоставнойчастьюкаждого из разделов программы. Школьный анализ может проводиться:

- длявсестороннегоидетальногоизученияна основевсехимеющихся источников информации проблемы;
- дляоценкисостоянияэкономикиданногообъекта,атакжееготекущей хозяйственной деятельности.

2. Учебнаядискуссия.
3. Деловыеигры.
4. Использованиепроблемныхметодовобучения.
5. Викторины,познавательныеигры.
6. Детскиеисследовательскиепроекты.

7. Внешкольныеакциипознавательнойнаправленности(олимпиады, конференцииучащихся,интеллектуальныемарафоны) играсправилами, образно-ролеваяигра; мини–проекты; совместнаяработасродителями.

Видыдеятельности:

лекция,обменвзглядамипоконкретнойпроблеме,упорядочиваниеи закреплениематериала,проблемно-ценностноеобщение,поискнеобходимой информации в учебной и справочной литературе, проектная деятельность, дискуссия-сравнение,анализ,синтез,обобщение,построениерассуждений, освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингахииграх,моделирующихситуацииреальнойжизни

Тематическоепланирование

«В мире информатики»

№	Содержаниеучебногоматериала	Всего часов	Теория	Практика
Контрольно-измерительныематериалыОГЭпоинформатике				
1	Основные подходы к разработке контрольныхизмерительныхматериалов ОГЭ по информатике	1	1	
Тематическиеблоки				
2	Количественныепараметры информационных объектов	1	1	
3	Значениелогическоговыражения	1	1	
4	Формальныеописанияреальныхобъектов и процессов	1	1	
5	Файловаясистемаорганизацииданных	1	1	1
6	Формульнаязависимостьвграфическом виде	1	1	
7	Алгоритмдляконкретногоисполнителяс фиксированным набором команд	1	1	1
8	Кодированиеидекодированиеинформации	1		1
9	Линейныйалгоритм,записанныйна алгоритмическом языке	1		1
10	Простейшийциклическийалгоритм, записанныйнаалгоритмическомязыке	1	1	1
11	Циклическийалгоритмобработкимассива чисел, записанный на алгоритмическом языке	1	1	1
12	Анализированиеинформации, представленной в виде схем	1		1
13	Осуществление поиска в готовой базе данныхпосформулированномуусловию	1		1
14	Дискретнаяформапредставления числовой,текстовой,графическойи	1		1

	звуковойинформации			
15	Простойлинейныйалгоритмдля формального исполнителя	1		1
16	Скоростьпередачиинформации	1		1
17	Алгоритм, записанный на естественном языке,обрабатывающийцепочкисимволов или списки	1	1	1
18	Информационно-коммуникационные технологии	1	1	1
19	ПоискинформациивИнтернет	1		1
20	Обработкабольшогомассиваданныхс использованием средств электронной таблицы или базы данных	1	1	1
21	Короткийалгоритмвсредеформального исполнителя	1	1	1
22	Короткийалгоритмнаязыке программирования	2	1	1
Тренингповариантам				
23	Решение вариантов ОГЭ	11		3
Итого		34	15	19

Календарно-тематическоепланирование

№ п/п	Темаурока (занятия)	Дата	
		План	Факт
1.Контрольно-измерительныематериалыОГЭпоинформатике			
1	Основные подходы к разработке контрольных измерительных материалов ОГЭ по информатике		
2.Тематическиеблоки			
2	Количественные параметры информационных объектов		
3	Значение логического выражения		
4	Формальные описания реальных объектов и процессов		
5	Файловая система организации данных		
6	Формульная зависимость в графическом виде		
7	Алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд		
8	Кодирование и декодирование информации		
9	Линейныйалгоритм,записанныйна алгоритмическом языке		
10	Простейшийциклическийалгоритм, записанныйнаалгоритмическомязыке		
11	Циклическийалгоритмобработкимассива чисел, записанный на алгоритмическом языке		
12	Анализированиеинформации, представленной в виде схем		
13	Осуществление поиска в готовой базе данныхпосформулированномуусловию		
14	Дискретнаяформапредставлениячисловой, текстовой, графической и звуковой информации		

15	Простойлинейныйалгоритмдля формального исполнителя		
16	Скоростьпередачиинформации		
17	Алгоритм, записанный на естественном языке,обрабатывающийцепочкисимволов или списки		
18	Информационно-коммуникационные технологии		
19	ПоискинформациивИнтернет		
20	Обработкабольшогомассиваданныхс использованием средств электронной таблицы или базы данных		
21	Короткийалгоритмвсредеформального исполнителя		
22	Короткийалгоритмнаязыке программирования		
23	Короткийалгоритмнаязыке программирования		
3.Тренингповариантам			
24	Решение вариантов ОГЭ		
25	Решение вариантов ОГЭ		
26	Решение вариантов ОГЭ		
27	Решение вариантов ОГЭ		
28	Решение вариантов ОГЭ		
29	Решение вариантов ОГЭ		

30	Решение вариантов ОГЭ		
31	Решение вариантов ОГЭ		
32	Решение вариантов ОГЭ		
33	Решение вариантов ОГЭ		
34	Решение вариантов ОГЭ		

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- СайтЕдинойколлекциицифровыхобразовательныхресурсов (http://sc.edu.ru/).
- Федеральныйинститутпедагогическихизмерений (http://www.fipi.ru/).
- СайтдляподготовкикОГЭ(http://sdamgia.ru/).
- СайтПоляковаК.Ю.(https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm).
- АвторскаямастерскаяН.Д.Угриновича(http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/).

Техническоеобеспечение:

- Операционнаясистема.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.). Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронных таблиц и системы управления базами данных.
- Звуковойредактор.
- Системаоптическогораспознаваниятекста.
- Мультимедиапроигрыватель(входитвсоставоперационных систем или др.). Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входитв состав операционных систем или др.). Программа интерактивного общения
- Простой редакторWeb-страниц