МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация Доволенского Муниципального Округа

МКОУ Индерская СОШ

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол №1
от 31.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Чуприпова Т.И.

Приказ 96-од от
31.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружка по русскому языку

"Русское правописание"

для обучающихся 8-9 классов

с. Индерь 2026

Пояснительная записка

Кружок по русскому языку «Русское правописание» предназначен для обучающихся 8-9 классов и рассчитан на 34 часа в год, что составляет 1 час в неделю.

Кружок «Русское правописание» позволит привести в систему все знания, полученные обучающимися при изучении орфографии в 5-9 классах. Он расширит и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися, закрепит практические умения и навыки; нацелит на подготовку обучающихся к успешному написанию контрольных работ и к сдаче ОГЭ. На данном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Цели и задачи

Цель кружка:

- формирование орфографической грамотности обучающихся.

Задачи:

1) обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию;

2) совершенствовать орфографическую грамотность обучающихся;

3) активизировать внимание обучающихся к собственной письменной речи;

4) обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы.

Для достижения основных целей кружка необходимо использовать наиболее эффективные **приёмы:** работа с обобщающими схемами, таблицами по орфографии, разнообразными лингвистическими словарями, алгоритмами, текстами, орфографическим анализом текстов.

Для решения орфографических задач предлагается обратить внимание на орфографический и словообразовательный разборы слова. Они помогают предвидеть затруднения, вызванные морфемной особенностью словообразовательного образца.

Таким образом, курс по углублению и систематизации знаний орфографических правил поможет учащимся грамотно, точно, логически стройно передавать свои мысли в письменной форме, что является для

восьмиклассников особенно актуальным в связи с предстоящей государственной итоговой аттестацией по русскому языку.

Планируемые результаты

Главным результатом освоения курса является готовность учащихся к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по изученным темам

Личностные: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Ученик получит возможность научиться:

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• построению жизненных планов во временной перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
Ученик получит возможность научиться:
• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:
• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
Ученик получит возможность научиться:
• основам рефлексивного чтения;
• ставить проблему, аргументировать её актуальность;
• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

Предметные:

Ученик научится:

· владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);

· моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

· расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

· совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;

· работать над расширением словарного запаса;

· применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Ученик получит возможность научиться:
иметь представление:

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;

- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

определять:

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;

- показатели индивидуальной культуры человека;

- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;

- основные нормы литературного языка;

- назначение речевого этикета;

- значение различных видов словарей в жизни человека.

- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате освоения программы кружка обучающиеся должны
знать:
- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
-приёмы разграничения схожих написаний.
уметь:
- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
-правильно писать сложные слова,
-правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
-правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,
-правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
-правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
-правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
-правильно писать ***не*** с разными частями речи.

Основное содержание программы кружка «Русское правописание»

34 ч

Тема 1. Орфография как система правил русского правописания.

Некоторые сведения из истории русской орфографии. Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Разделы русской орфографии: правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания.

Тема 2. Правописание безударных гласных в корне слова

Система правил, связанных с правописанием морфем. Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые. Правописание словарных слов заимствованного происхождения.

Тема 3. Правописание корней с чередованием гласных

Правописание корней с чередующимися гласными: 1) ***-кос-//-кас-***, ***-лаг-//-ложж-***, ***-бер-//-бир-***, ***-пер-//-пир-***, ***-дер-//-дир-***, - ***мер-//-мир-*** и др.(зависимость от глагольного суффикса ***-а-***); 2) ***–раст (ращ)-//-рос-***, ***-скак-//скоч-*** (зависимость от последующего согласного); 3) ***-гор-//-гар-***, -

твор-//-твар-, -клон-//-клан-, -зор-// -зар- (зависимость от ударения). 4)-***мак-// -мок-, -равн-//- ровн-(***зависимость от значения слова)..

Тема 4. Правописание согласных в корне слова: 1) правописание звонких/глухих согласных; 2) правописание непроизносимых согласных; 3) двойные согласные. Проверяемые и непроверяемые согласные.

Тема 5. Правописание приставок. Одновариантные (не изменяются на письме): ***об-(обо-,)от-(ото-),над-(н)адо-),под-(подо-),пред-(предо),в-(во-),за-,на-,вы-,у-,о-,су-,по-,пра-про.***

Двухвариантные (меняют «з» на «с» перед глухими согласными)***: без- бес--вз-- вс-,воз- вос-,из- ис-,низ- нис-, раз- - рас-,роз – рос-,чрез-(через-) – чрес-(черес-).***

Смысловые (различаются по значению***): пре—при-***

Фонетический и морфологический принципы написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок. Значение иноязычных приставок ***анти-***, ***диа-***, ***ди-***, ***дис-***, ***контр-***, ***супер-***, ***суб-***. Особенности употребления в научном стиле речи с иноязычными приставками.

Тема 6. Употребление ***ь, ъ.***

Ь пишется: на конце слова, середине слова после мягкого согласного перед твёрдым согласным, в середине слова между двумя мягкими согласными в том случае, если при изменении слова или в родственных словах второй согласный становится твёрдым, а первый сохраняет свою мягкость; после мягкого согласного л [л'] перед любыми согласными: в формах творительного падежа множественного числа; в середине числительных, оканчивающихся на -десят, -сот; в конце числительных, оканчивающихся на –дцать;в прилагательных, образованных от названий месяцев с помощью суффикса -ск.

Сочетания букв:

-чк-, -чн-, -нч-, -нщ-, -рщ-, -рч-, -ст-, -нт-, -щн-

Употребление Ь для обозначения грамматических форм***: после шипящих в именах существительных женского рода III склонения в форме единственного числа именительного и винительного падежа; после шипящих в наречиях (исключения: уж, замуж, невтерпёж), после шипящих во втором лице единственного числа глаголов настоящего и простого будущего времени (что делаешь? что сделаешь?); после шипящих и других согласных в повелительном наклонении (что делай(те)? что сделай(те)?); в неопределённой форме глагола (после т и ч) (что делать? что сделать?); в родительном падеже множественного числа существительных на -ня (I склонение), если перед -ня стоит***

гласная, а также в четырёх существительных-исключениях (барышня, боярышня, деревня, кухня).

Ь не пишется:

- после шипящих в именах существительных мужского рода II склонения в форме единственного числа именительного падежа;

- после шипящих в краткой форме имён прилагательных (мужской род);

- после шипящих в трёх наречиях-исключениях;

- после шипящих в родительном падеже множественного числа существительных женского рода на -а (I склонение);

- в родительном падеже множественного числа существительных на -ня (I склонение), если перед -ня стоит согласная (исключения: барышня, боярышня, деревня, кухня);

- в глаголах в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего и простого будущего времени (что делает? что сделает? что делают? что сделают?);

Употребление разделительного Ъ**:** ***после согласного перед буквами е, ё, ю, я после приставки, оканчивающейся на согласную; в сложных словах, первую часть которых составляют числительные двух-, трёх-, четырёх; в иноязычных по происхождению словах после приставки на согласную: ад-, диз-, ин-, интер-, кон-, контр-, об-, суб-, супер-, транс- или составной частицы пан-.***

Обратить внимание!

Буква ъ не пишется ***перед буквами а, о, у, э, и, ы; в середине слова (не после приставки!) (Исключение – фельдъегерь.); на стыке частей сложного слова; в существительном подьячий (в этом слове нет приставки под-!).***

В середине слова пишется разделительный ь**;** ***в середине слова (в корне) арьергард пишется разделительный ь, а не ъ, поскольку приставки ар- в русском языке нет; в слове изъян (тюрк.) пишется ъ по аналогии с глаголом изъять.***

Разделительный Ь пишется в следующих случаях**:** ***в середине слова (не после приставки!) после согласного перед буквами е, ё, ю, я, если после согласного перед гласным звучит [j]; в некоторых заимствованных словах (как сигнал звука [j]) после согласного перед буквой о.***

Тема 7. Правописание числительных. Мягкий знак в середине и на конце имен числительных Правописание сложных и составных порядковых числительных ***(шестнадцатый, девятисотый; две тысячи***

двенадцатый).Правописание порядковых числительных, оканчивающихся на тысячный, миллионный, миллиардный ***(стотридцатитысячный (сто тридцать тысяч), пятидесятичетырехмиллионный (пятьдесят четыре миллиона), двухсоттридцатимиллиардный (двести тридцать миллиардов).***. Правописание слов ***двухсполовинный, трехсполовинный, четырехсполовинный.***Правописание дробных числительных (***три восьмых (3/8), четыре целых и одна шестая (4 1/6), три целых и одна четвертая, три с четвертью (3 1/4).)*** Числительные полтора ***(м. и ср. р.) - полторы (ж. р.) и полтораста.*** Собирательные числительные, образованные от количественных числительных четыре - десять, -ер-***(четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро***.

Тема 8. Слитные, раздельные и дефисные написания слов

Слитное написание существительных ***(музей-усадьба, юго-восток***); прилагательных ***(ярко-зеленый***), имен числительных и слов, имеющих в составе числительные ***(пол-лимона, пол-арбуза, пол-Лаишевки***). Слитное написание предлогов ***(ввиду (= по причине), вместо, вроде (= подобно), вследствие (= по причине), наподобие, насчет (= о), сверх, навстречу),*** союзов ***(чтобы, тоже, также, причём, притом, зато) и наречий (вничью, внакладе, впоследствии, всухомятку, наполовину***) .

Дефисное написание имен существительных, имен прилагательных, имен числительных и слов, имеющих в составе числительные; наречий ***(точь-в-точь, по-зимнему, мало-помалу),*** местоимений ***(кто-то, что-нибудь),*** частиц ***(–то, -либо, -нибудь, кое-(кой-), -ка, -де, -с, тка, -тко, -таки).***

Дефисные написания в научной и художественной речи (правописание терминов, эпитетов).

Раздельное написание имен существительных ***(юбка мини),*** прилагательных ***(вечнозеленый),*** имен числительных и слов, имеющих в составе числительные ***(пол большого дома).*** Слитное написание предлогов ***(в течение),*** частиц ***(бы, ли, же)*** и наречий ***(бок о бок).*** Исключения из правил.

Тема 9. Правописание ***н***, ***нн*** в разных частях речи .

Имена прилагательные:1) Имена прилагательные с суффиксами ***-ан-, -ян-,-ин- (глиняный, серебряный, куриный.***).2) Имена прилагательные с суффиксами ***-онн-, -енн- (авиационный, родственный).***3) Прилагательные, образованные от существительных с основой на -н с помощью суффикса ***-н- (картинный (картин-а + н-ый).***

Причастия и имена прилагательные, образованные от глаголов:1) две буквы -н- в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов:1) с приставкой ***(вспаханный, отваренный ,но: смышлёный мальчик, названый брат);***2) причастия с зависимыми словами ***(варенная на молоке).***3) причастия и прилагательные с суффиксами ***-ова-, -ева-, -ирова-:(***

маринованный, асфальтированный);4)причастие, образованное от бесприставочного глагола совершенного вида (***лишённый).***

Одна -н- в кратких причастиях ***(воспитан),*** две -н- а в кратких прилагательных (кроме формы единственного числа мужского рода). Написание одной или двух букв -н- в сложных прилагательных ***(гладкокрашеный (красить, несовершенный вид); гладкоокрашенный (окрасить, совершенный вид).*** Наречия, образованные от прилагательных с двумя ***-н-,(шли организованно).*** Исключения из правил. Именах существительные, образованные от прилагательных, причастий и отглагольных прилагательных (столько -н-, сколько их было в производящей основе: ***воспитанник (от 'воспитанный'), мученик (от 'мученый').Две -н-*** во всех словах, образованных от основ на -н, с суффиксом, начинающимся ***на -н: пенный (пен-а+н-ый), шестигранник (шесть+грань+ник).***

Тема 10. Правописание ***о-ё*** после шипящих. Правописание ***и-ы*** после ***ц***.

Буква ***ё*** после шипящих в корнях слов под ударением ***(решетка – решето, дешевый – дешевле, черный – чернеть*)**. Исключения.Буквы **О-Ё** В суффиксах прилагательных и существительных ***(каблучок, зайчонок, доченька, дороженька).*** Буквы ***О-Ё*** в окончаниях существительных и прилагательных ***(парчовый – грушевый, плечом – кучей).*** Буква **Ё** во всех

словах, образованных от глагола (выкорчевка, обнаженный).Правописание ***и-ы*** после ***ц*** .Буква ***и*** в корне после ***ц*** и в словах на –***ция***. Буква ***ы*** после ***ц*** в суффиксе и в окончании слов. Исключения.

Тема 11. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий

Написание суффиксов в разных частях речи. Суффиксы имён существительных и их написание: ***-арь-, -тель-, -ник-, -ени-*** и др. Различение суффиксов ***-чик-*** и ***-щик-, -ек-*** и ***-ик.*** Типичные суффиксы имён прилагательных и их написание: ***-оват- (-еват-), -чив-, -лив-, -ист-, -оньк-*** **(-еньк-***) и др. Различение на письме суффиксов ***-к-*** и ***-ск-***. Степени сравнения имён прилагательных и написание суффиксов в этих формах. Типичные суффиксы глаголов. Различение на письме суффиксов ***-ова-(-ева-)*** и ***-ива-(-ыва-)***. Правописание суффиксов у глаголов прошедшего времени. Суффиксы причастий. Выбор суффикса причастий настоящего времени в зависимости от спряжения глагола.

Тема 12. Правописание окончаний . Правописание безударных окончаний имен существительных . Правописание безударных окончаний имен прилагательных и причастий. Правописание безударных личных окончаний глагола. Буквы ***О, Е*** после шипящих и Ц в окончаниях существительных и прилагательных. Буква ***Ы*** в окончаниях существительных и прилагательных после Ц. Буква ***И*** в окончаниях количественных числительных от 11 до 19.Исключения из правил.

Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

Тема 13. ***Не*** с разными частями речи. Не с именами существительными ***(невежа, нечистоплотность).*** Не с глаголами в неопределённой форме и в форме любого наклонения, с краткими причастиями и деепричастиями ***(не читать, не хватает, не спал, не курил бы, не спеши, не прочитан, не видя);*** а также с числительными, предлогами (кроме ***несмотря на, невзирая на),*** союзами, частицами и наречиями ((***кроме наречий на -о): не один, не в клубе, не то... не то, не только, не всегда, не завтра, не по-твоему, не по-русски),*** б) с существительными, прилагательными, наречиями на -о при имеющемся (или подразумеваемом) противопоставлении: ***(Он говорил не правду, а ложь; Это была не большая, а маленькая станция; От общежития до института не далеко, а близко. Сегодня не холодно, а тепло),*** в) с полными причастиями при наличии противопоставления или зависимых слов***(: На столе лежала не прочитанная, а лишь просмотренная книга; На столе лежала не прочитанная мною книга)***, г) с прилагательными, наречиями на –о ***со словами далеко не, вовсе не, отнюдь н(: никому не известные причины, ничуть не интересная книга, никогда не замерзающее озеро, далеко не лёгкое решение, отнюдь не весело).*** ***Не*** с местоимениями, в том числе отрицательными ***(некого, не у кого).*** Глаголы с приставкой ***недо-,*** имеющие значение неполноты действия ***(недосмотреть за ребенком — не досмотреть кинофильм).***

Тема 14. Правописание предлогов, союзов, частиц.

Дефисное написание непроизводных парных предлогов-сращений ***из-за, из-под и просторечные по-за, по-над, по-под, для-ради, за-ради (из-за леса, из-под земли)***.Производные предлоги и предложные сочетания ***(сквозь, близ)*** Производные предлоги благодаря, согласно, вопреки, управляющие формой дательного падежа существительного или местоимения***(благодаря вовремя принятому решению; благодаря ему (ей, им); согласно вашему заявлению)***. Раздельное написание предлогов ***в виде, в деле, в меру, в области, в отличие от, в отношении, в продолжение, в связи с, в силу, в смысле, в течение, в целях, за исключением, за счет, по мере, по поводу, по причине.*** Предлоги в ***продолжение, в течение,*** их отличие от сочетаний существительных в предложном падеже, оканчивающихся на и, с предлогом в ***(в продолжении повести, в течении реки).*** Употребление производных предлогов. Правописание союзов Слитное написание союзов ***зато также тоже , чтобы (чтоб — разг.) притом и причем.***Сочетание ***ни при чем (Правду говоря, здесь щука ни при чем***..). Раздельное написание союзов ***то есть ,составных союзов (состоящие из двух и более слов) для того чтобы, потому что, так как, так что, тогда как, в то время как и др.***

Частицы ***не*** и ***ни***, их различение на письме.

Тема 15. Употребление прописных букв.

Прописные буквы в начале текста. Прописные буквы после знаков препинания. Собственные имена лиц. Клички животных. Имена действующих лиц в баснях, сказках, пьесах. Имена прилагательные и наречия, образованные от индивидуальных названий. Географические и административно-территориальные названия. Астрономические названия. Названия исторических эпох и событий, геологических периодов. Названия праздников, народных движений, знаменательных дат. Названия, связанные с религией. Названия организаций, учреждений, предприятий, иностранных фирм. Названия документов, памятников старины, произведений искусства. Наименования должностей и званий. Названия орденов, медалей, знаков отличия. Названия литературных произведений и средств массовой информации. Сложносокращенные слова и аббревиатуры. Условные имена собственные

Тема 16. Итоговое тестирование

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Учебно-тематический план кружка
«Трудные вопросы орфографии»

№ п/п	Тема	К-во часов
1	Орфография как система правил русского правописания	1
2	Правописание безударных гласных в корне слова	2
3	Правописание корней с чередованием гласных	2

4	Правописание согласных в корнях слов	2
5	Правописание приставок. Употребление ***ъ*** после приставок.	2
6	Употребление ***ь .*** Употребление ***ь*** после шипящих в разных частях речи	2
7	Правописание числительных	2
8	Слитные, раздельные и дефисные написания слов	2
9	Правописание ***н,нн*** в разных частях речи	4
10	Правописание ***о-ё*** после шипящих	2
11	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий	3
12	Правописание окончаний	2
13	***НЕ*** с разными частями речи	3
14	Правописание производных предлогов, союзов, частиц	3
15	Употребление прописных букв	1
16	Итоговое занятие	1
	Итого	34

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата		Примечания
				по плану	фактически	
1	Орфография как система правил русского	1	Составление индивидуальной карты ошибок			

	правописания					
2	Правописание безударных гласных в корне слова	2	Выполнение упражнений. Выступления учащихся по теме. Орфографический и словообразовательный разборы. Составление словарика «Непроверяемые гласные в корне слова». Составление кроссвордов, шарад, ребусов			
3	Правописание корней с чередованием гласных	2	Выполнение упражнений. Орфографический и словообразовательный разборы. Составление кроссвордов, шарад, ребусов			
4	Правописание согласных в корнях слов	2	Выполнение упражнений. Орфографический и словообразовательный разборы. Диктант с продолжением. Конкурс «Кто больше?»			
5	Правописание приставок. Употребление ***ъ*** после приставок.	2	Выполнение упражнений, составление словарной статьи Составление орфографического и толкового словарика «Слова с иноязычными приставками» Изложение с продолжением.			
6	Употребление ***ь*** . Употребление ***ь*** после шипящих в разных	2	Выполнение упражнений. Изложение с продолжением. Составление опорного конспекта «Ь после шипящих в разных частях речи»			

	частях речи		(творческая работа)			
7	Правописание числительных	2	Выполнение упражнений. Осложнённое списывание			
8	Слитные, раздельные и дефисные написания слов	2	Самостоятельная работа. Составление таблицы «Слитно. Раздельно. Через дефис».			
9	Правописание ***н,нн*** в разных частях речи	4	Самостоятельная работа, составление опорных схем, алгоритма. Объяснительный диктант. Изложение с продолжением.			
10	Правописание ***о-ё*** после шипящих	2	Самостоятельная работа, составление опорных схем, алгоритма. Орфографический и словообразовательный разборы.			
11	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий	3	Самостоятельная работа, составление опорных схем, Тестирование. Осложнённое списывание. Презентация «Правописание суффиксов в разных частях речи» Морфемный разбор.			
12	Правописание окончаний	2	Самостоятельная работа, составление опорных схем, алгоритма. Выборочно-распределительный диктант			
13	***НЕ*** с разными частями	3	Выполнение упражнений. Составление таблицы «***НЕ*** с			

	речи		разными частями речи» Орфографический анализ текста Сочинение-рассуждение по пословице			
14	Правописание производных предлогов, союзов, частиц	3	Выполнение упражнений. Сочинение-рассуждение на тему «Нужны ли нам частицы?» Творческий диктант: замена производных предлогов непроизводными.			
15	Употребление прописных букв	1	Осложнённое списывание Составление словарика «Прописная или строчная?»			
16	Итоговое занятие	1	Итоговое тестирование			